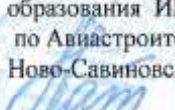


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«МАДОУ № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 297»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела Управления
образования ИКМО г.Казани
по Авиастроительному и
Ново-Савиновскому районам

Г.Г.Латышева



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №
297» (протокол от 26.02.
2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
МАДОУ «Детский сад
№ 297»

Г.Г.Фазьлова
от 23.02.2021 № 14



Программа развития

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 297
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
на период 2021-2023 годы

город Казань, 2021 год

**Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 297»
на 2021-2023 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани на 2020-2023 годы.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 297» 10 декабря 2020 года
Координаторы	Фазылова Гульнара Габдулхаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 297»
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 297»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО). - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

	<p>- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642.</p> <p>- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>- Устав МАДОУ «Детский сад № 297»</p>
Срок реализации программы развития	Программа рассчитана на 3 года - (с 2021 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение в детском саду качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью МАДОУ. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение интереса к изучению татарского и родного языков и формированию основ поликультурной личности у дошкольников. 5. Формирование у старших дошкольников начал экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе, природоохранное отношение, интерес к знаниям о родном крае и его традициям. 6. Организация цифровой образовательной среды. 7. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления

	<p>здоровья детей.</p> <p>8. Оказание воспитанникам коррекционной логопедической помощи.</p> <p>9. Модернизация воспитательной работы.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, доступных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Продолжать обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническую базы организации в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы детского сада. 6. Создать условия для сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Развивать у дошкольников интерес к татарскому и родному языкам. Формировать навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей. 8. Создать условия для воспитания экологической культуры детей с учетом национально-региональных особенностей Республики Татарстан; 9. Развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой природе, на красоту и совершенство живых форм. Знакомить с окружающей средой города Казани, как частицей природных богатств Татарстана. 10. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 12. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 13. Усилить утренний фильтр. 14. Провести диагностику на выявление речевых нарушений и организовать логопедическую работу среди всех воспитанников. 15. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. 16. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкурентоспособность детского сада в сфере образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ➤ Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ➤ Повышение процента выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. ➤ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Доступность дошкольного образования для всех категорий воспитанников. ➤ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. ➤ Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. ➤ Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. ➤ Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. ➤ Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» ➤ Реализация учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам. ➤ Повышение квалификации педагогов по программам использования информационных ресурсов.
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %. ➤ Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. ➤ Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). ➤ Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.</p> <p>Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ «Детский сад № 297»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 297»</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 50 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 12,5% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 60%, с высшей – 15%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития МАДОУ должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения

МАДОУ «Детский сад № 297» - МАДОУ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 297» на 2021-2023 годы - Программа.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 297» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – это локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты. Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности

коллектива и руководства, ожидания родителей. Результатом работы детского сада является повышение эффективности работы образовательной организации; результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1979 год.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 05.04.2019 № 573/кзио-пк

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 03.04.2018, серия 16Л01 № 006119, регистрационный номер 9978. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021603143979 за государственным регистрационным номером 2191690559179 от 17.04.2019г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021603143979. ИНН/КПП 1657027716/165701001.

Контакты: адрес: 420126, г. Казань, проспект Ямашева, дом 80а.

Электронный адрес: madou.297@tatar.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

2 группы младшего возраста (с 2 до 3 лет)

2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет)

2 средних группы (с 4 до 5 лет)

2 старших группы (с 5 до 6 лет)

2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет)

2 разновозрастные группы (с 2 до 4 лет и с 5 до 7 лет)

Из них: 6 - групп с воспитанием и обучением на татарском языке

1 группа – логопедическая

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база:

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет по обучению детей татарскому языку, логопедический кабинет, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкально-спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Материально – техническая база детского сада постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Условия безопасности жизнедеятельности

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

Комплектование и функционирование

Детский сад осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальными партнерами детского сада являются:
Детская поликлиника № 9

ТУ в г.Казань ГБУ «Безопасность дорожного движения»
Министерство экологии и природных ресурсов РТ
ГБУК РТ «Республиканская детская библиотека»
Благотворительный фонд «Первые шаги»

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный характер. Старший воспитатель на основе разнообразных анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Проблемный анализ деятельности Детского сада за 3 года

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 24 человека (старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – на 98%.

Сведения о педагогах за три последних года:

год	всего педагогов	образование			имеют квалификационные категории:		
		высшее	среднее специальное	обучаются в Вузах	высшая	первая	без категории/из них СЗД
2018	21	19- 90%	2- 10%	4 – 19%	3- 14%	10-48%	8 – 38%
2019	22	16- 82%	4- 18%	4 – 18%	3- 14%	11-50%	8 – 36%
2020	24	16- 67%	8- 33%	6 – 25%	3-13%	12-50%	9 – 37%

Педагоги по стажу работы

год	всего педагогов	До 3 лет	3-10	10-15	15-20	Свыше 20
2018	21	3	8	1	1	8
2019	22	4	8	5	1	5
2020	24	8	5	2	1	8

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Педагоги, имеющие награды

год	всего педагогов	ОО	районный уровень	городской уровень	республиканский уровень	РФ
2018	21	12	13	12	6	
2019	22	15	13	13	6	
2020	24	15	18	15	7	

Эффективность педагогической работы

год	всего педагогов	районные МО	городские семинары	республиканские семинары	конференции
2018	21	11	2	9	4
2019	22	6	0	1	3
2020	24	6	0	2	3

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги Детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Участие	Победители (призеры)	Участие	Победители (призеры)	Участие	Победители (призеры)
район	14	9	11	10	6	4
город	1	1	10	3	4	0
республика	2	0	2	1	7	7
Всероссийские Международные	23	17	7	4	28	17

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. В связи с пандемией в 2019-2020 учебном году количество участия в конкурсах значительно уменьшилось.

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последние 3 года:

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2018	286	24	262
2019	292	48	244
2020	295	65	230

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Детском саду обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора с ГБУЗ «Детская поликлиника № 9». МАДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, согласованным заведующим, рассчитанным на 10 дней, с учетом

физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего детей:	280	288	292
Первая	67	110	90
Вторая	202	172	195
Третья	10	5	7
Четвертая	1	0	0

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний
2017-2018 уч.год	11%	34%	42%
2018-2019 уч.год	13%	26%	46%
2019-2020 уч.год	14%	37%	38%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в МАДОУ;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Недостаточная двигательная активность из-за отсутствия физкультурного зала.

Взаимодействие с родителями

Особое место в деятельности детского сада занимает работа с семьей и проблемы семейного воспитания. Решение этих проблем целиком зависит от состава семьи, материальных условий, существующих ценностей, воспитательной целенаправленности, нравственной культуры.

Характеристика семей воспитанников:

Категория семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей	286	292	295
Полные семьи	77%	79%	80,3%

Неполные семьи	5,9%	3,8%	3,1%
Матери-одиночки	0,6%	0,3%	0,3%
Родители в разводе	2,4%	3,8%	4,7%
Родители - инвалиды	0,6%	0	0
Опекуны	0,3%	0,3%	0,3%
Малообеспеченные	4,5%	4,9%	4,1%
Многодетные	8,4%	7,9%	7,1%

Сфера занятости:

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
56%	55%	56%	13%	12%	11%	0,7%	1,4%	1,4%	30,3%	30,6%	31,6%

Образовательный уровень

Среднее общее (11 классов)			Среднее специальное			Высшее		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3%	5%	4%	25%	24%	24%	72%	71%	72%

Итоги анкетирования «Итоги воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения»

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Главная цель данной программы - повышение качества образования и

воспитание детей детского сада, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. МАДОУ создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания; готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы: принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей; ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- принцип непрерывности образования.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно -

ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание необходимо уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 297» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в детском саду ведется по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения

содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника - это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В детском саду проводятся мероприятия по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Мониторинг здоровья воспитанников:

	2018 год	2019 год	2020 год
списочный состав	286	292	295
заболеваемость	6,0	6,1	5,8

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов Роспотребнадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших

воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детском саду осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закалывающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ сохранены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закалывания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в детском саду уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в детском саду включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в детском саду и дома;
- усилить контроль со стороны администрации;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о

малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Воспитатели начали проводить с детьми углубленную работу над проблемой экологического воспитания. Изучают правила поведения в природе, правила раздельного сбора мусора и т.д.

Во взаимодействии всех специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы - это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности: - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;

- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;

- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В детском саду ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. Работает логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В работе с детьми - логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов детского сада.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

-Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы.

-Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

- Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Этнокультурная региональная составляющая»
и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведётся по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению татарскому языку Бикмуллина Л.Ф. и Мухаметова И.И. строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Использование этнокультурной региональной составляющей как средства

социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

Охват детей обучением на родном татарском языке по детскому саду:

учебный год:	всего детей:	охват, в %
2017-2018	286	100
2018-2019	292	100
2019-2020	295	100

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к лично-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители детского сада обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В детском саду работают 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями и фольклором народов Поволжья.

В результате целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле:

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

-Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

-Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада

Детский сад - как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов

образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи Программы

Цель:

Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы по реализации ;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

1-й этап – подготовительный (2021 год):	2-й этап – практический (2022 год):	3-й этап – итоговый (2023 год):
<p>разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы</p>	<p>реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов;</p> <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</p> <p>Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию проектов.</p>

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях (Профстандарт) важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Модель педагога детского сада:

Профессионализм педагога	- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; - владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы; -умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
Проявление организационно-методических умений	-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; -умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; -стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; -широко практикует активные формы обучения; -реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. -использует в работе новаторские методики; -включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; -формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования

	своей деятельности.
Личностные качества педагога	<p>- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; -имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; - креативен; - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.</p>

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
➤	р
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	
➤	и
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	
➤	в
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	
➤	с
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия	

взрослого;	
➤	П
роявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	
➤	П
роявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	
➤	У
ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

➤	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
➤	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
➤	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
➤	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
➤	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
➤	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
➤	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации

Перспектива новой модели учреждения	Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательно-речевое, социальное, эстетическое развитие
	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей. 32 Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
	Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

Ожидаемые результаты

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий,
- снижение уровня заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий профилактики инфекционных заболеваний и по оздоровлению;
- повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- создание развивающего пространства для осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК);
- сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
- обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

➤ высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа детского сада.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»

<p>Вызов среды. Проблемы.</p>	<p>Все чаще в МАДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>В детском саду отсутствуют спортивный зал, физиотерапевтический кабинет, зал, оборудованный мини-тренажёрами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.</p> <p>В МАДОУ часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.</p>
<p>Перспективы развития.</p>	<p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить воспитатель и медработник. Они будут осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В</p>

	<p>нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в МАДОУ. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в МАДОУ и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.</p>
Возможные риски.	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - снижение показателя заболеваемости, - создание здоровьесберегающего социопространства, - рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях, - наличие системы портфолио воспитанников, - расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. -определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. -планирование психологического сопровождения талантливых детей. -разработка модели взаимодействия участников 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий по работе с одаренными детьми. -подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. - использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми. -подготовка кадров по 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ эффективности работы с талантливыми детьми. -мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. -трансляция положительного опыта. -создание информационного банка

образовательного процесса с медицинскими работниками.	работе с одаренными детьми. -расширение диапазона форм работы с родителями. - конкурсная деятельность. -обновление развивающей предметной пространственной среды по физическому развитию детей.	конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.
---	---	---

**Мероприятия по улучшению кадрового состава.
Проект «Кадровый потенциал»**

Вызов среды. Проблемы.	<p>Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p> <p>В детском саду есть специалисты с маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p>Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.</p>
Перспективы развития.	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.
Возможные риски.	Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.
Ожидаемые результаты	- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество
--	---

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ - обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. - разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов - отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов. - корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. аттестация педагогических работников. -выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. - обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. -реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов -активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. -обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов - мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.

Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Вызов среды. Проблема.	Недостаточно оснащенная техническая база ДОУ, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку. Недостаточно эффективное использование информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды МАДОУ.
Перспективы развития	Использование внебюджетных средств для финансирования и приобретения оборудования и внедрение модели единой информационной среды ДОУ. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Повышение качества управления и обучения педагогов и воспитанников посредством эффективного проведения мероприятий в ходе реализации проекта «Электронный детский сад»; создание четкой инфраструктуры и разделение информационных потоков для обеспечения открытости, доступности и качества образовательной деятельности
Цель:	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
Задача:	совершенствование предметно-образовательной среды МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе
Ожидаемые результаты	

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<p>- проведение качественного анализа материально-технической базы предметной пространственной среды</p> <p>- создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ:</p> <p>обеспечение Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с;</p> <p>создание</p>	<p>- обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами</p> <p>- повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК</p> <p>- информатизация образовательного процесса в ДОУ</p> <p>- использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной</p>	<p>-создание педагогами и узкими специалистами персональных сайтов, блогов</p> <p>-использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства</p>

индивидуального места педагога с доступом к сети Интернет	деятельности ДОУ -расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ - анализ сайта	
---	---	--

Мероприятия по созданию доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Проект «Мы вместе»

Цель:	Создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушений здоровья или развития.
Задача:	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры ДОУ с точки зрения её доступности. - Реализация принципов инклюзивного образования в ДОУ. - Осуществление эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. - Сохранение физического и психического здоровья воспитанников. - Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с особенными детьми.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития. - Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. - Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами. - Позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья. - Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе. - Разработать плана культурно-оздоровительных мероприятий с учётом специфики нарушений здоровья детей. - Толерантное отношение воспитанников к особым детям.

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
- подготовка к планированию и внедрению проекта. Выявление существенных ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в	- создание и ежегодное пополнение базы данных на детей-инвалидов, проживающих на территории микрорайона и города - разработка	- подведение итогов внедрения инновационного проекта - анализ результатов их оценка. - презентация результатов работы по проекту

образовательной организации - установка тактильных пиктограмм. - Обучение и повышение квалификации по вопросам обучения и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	перспективного плана по работе с семьями имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ - установка противоскользящего покрытия на крыльце и входной площадке	
--	--	--

Мероприятия по построению развивающей среды по экологическому воспитанию. Проект «Эколята - дошколята»

Цель:	формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека
Задача:	<p>Создание современной, интерактивной развивающей предметной пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; - развитие коммуникативных навыков; - творческое использование жизненного опыта ребёнка; - модернизация форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов, - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, - повышение качества предоставляемой образовательной услуги,

Первый этап	Второй этап	Третий этап
--------------------	--------------------	--------------------

(2021 год)	(2022 год)	(2023 год)
<p>-Составление плана реализации проекта;</p> <p>-Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы</p> <p>-Подбор и изучение методического материала, методической литературы.</p> <p>-Создание дидактического и методического материала</p>	<p>-Заключение договоров на сетевое взаимодействие;</p> <p>-Проведение природоохранных акций на разнообразные темы</p> <p>-Участие педагогов и воспитанников в конкурсах экологической направленности;</p> <p>-Анализ работы через выявление интереса у детей и анкетирования среди родителей</p> <p>-Создание природоохранных памятков, газет</p>	<p>-Анализ реализации проекта</p> <p>-Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта</p> <p>-Поиск источников финансирования для реализации проекта в будущем</p>

Мероприятия по применению инновационных технологий обучения татарскому (родному) языкам с учётом этнокультурной региональной составляющей ситуации развития детства.

Проект «Учимся говорить на родном и татарском языках»

Вызов среды. Проблема.	Осознания родителями значимости татарского языка (причем, не только русскоязычными, но и родителями татарской национальности) в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, как будущих граждан Республики Татарстан. При анкетирования выяснилось, что 11 % критично отнеслись к обучению детей татарскому языку в детском саду, но многие, 89 %, согласны были с тем, что их дети должны общаться с людьми других национальностей как с равными, уважать родной край и свою страну.
Перспективы развития.	Применение инновационных педагогических технологий при обучении детей татарскому (родному) языкам способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; формирование нравственного воспитания; повышение качества обучения и воспитания, способствуют успешному обучению в школе.
Возможные риски:	некомпетентность и неготовность педагогов к переходу на новые формы обучения.
Цель:	Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского

	языка, культуре и традициям татарского народа.
Задача:	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать интерес детей к изучению татарского языка. - Формировать навыки общения между собой на татарском языке. - Знакомить с музыкальными и художественными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством, предметами быта. - Развивать познавательные и творческие способности у детей, интерес к татарской народной культуре. - Воспитывать уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа, чувство любви к малой Родине.
Ожидаемые результаты	<p>Положительная социализация детей дошкольного возраста к изучению языка.</p> <p>Повышение познавательного интереса среди детей и родителей к татарскому языку и его культуре.</p>

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния проблемы. - Изучение теоретической базы и практического опыта проблемы по использованию УМК «Говорим по-татарски». - Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. - Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.). - Формирование рабочей группы по реализации проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка авторских дидактических игр с использованием УМК «Говорим по-татарски» - Разработка форм совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по внедрению УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты и их апробация. - Разработка модели взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку и ее апробация. - Включение родителей воспитанников в образовательный и творческий процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта. - Публикация материалов из опыта работы в республиканских изданиях. - Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.

**Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Проект «Улучшение материально-технической базы»**

<p>Вызов среды. Проблема.</p>	<p>Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса и материально-технического оснащения. Недостаточная оснащенность современным игровым оборудованием и учебно-методическими пособиями.</p> <p>Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МАДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.</p> <p>Недостаточно используются возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), • полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались). <p>Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.</p>
<p>Перспективы развития.</p>	<p>Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>Создание материально-технических условий соответствующих современным требованиям. Увеличить рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материально-технической базы.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.</p> <p>Отправить запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание современных условий реализации ООП ДО. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. Повышение качества предоставления образовательных услуг. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>улучшены условия труда, обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, обеспечено безопасное функционирование ДОУ.</p>

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<p>-Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>- Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада</p> <p>- Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; 	<p>-Обновление РППС и МТБ детского сада за счет различных источников финансирования;</p> <p>-Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности;</p> <p>-Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</p> <p>- Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>-Анализ соответствия МТБ современным требованиям</p> <p>- Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>-Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ «Лицей № 23», детской библиотекой и др. организациями.</p>		
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Целевой индикатор	Ед. измерения	2021	2022	2023
<i>Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Проект «Здоровый ребёнок. Одарённый ребёнок»</i>				
Количество детей	чел.			
Коэффициент посещаемости ДОУ (%)	%			
Заболееваемость	дней			
Случаи детского травматизма	чел.			
Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДО	%			
- доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению;	%			
удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках	%			
доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные услуги);	%			
<i>Мероприятия по улучшению кадрового состава. Проект «Кадровый потенциал»</i>				
Степень укомплектованности педагогическими работниками	%			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%			

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (ПП, КПК);	%			
Степень участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках на различных уровнях	%			
<i>Проект «Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</i>				
использование ИКТ -инструментов в образовательном процессе и администрировании;	+/-			
процент педагогов, вовлеченных в информационное поле МАДОУ	%			
расширение возможностей официального сайта МАДОУ	+/-			
<i>Мероприятия по созданию доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Проект «Мы вместе»</i>				
Количество детей с ОВЗ	чел.			
Выполнение плана «Доступная среда»	%			
<i>Мероприятия по построению развивающей среды по экологическому воспитанию. Проект «Эколята - дошколята»</i>				
количество краеведческих мини-музеев в группах	шт	1	3	
рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности	%			
рост участия воспитанников в конкурсах экологической направленности	чел.			
<i>Мероприятия по применению инновационных технологий обучения татарскому (родному) языкам с учётом этнокультурной региональной составляющей ситуации развития детства.</i>				
охват обучения воспитанников татарскому и родному языкам	%			
количество воспитанников, поступающих в татарские гимназии, школы, классы	чел.			
<i>Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</i>				
количество вновь приобретенных ТСО, используемых в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и т.п.).	шт.			
доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к РППС;	%			
степень обеспеченности учебно-методической литературой;	%			

<i>Работа с родительской общественностью</i>				
Удовлетворенность родителей предоставляемых услуг	%			
Жалобы родительской общественности	шт.			
<i>Сетевое взаимодействие</i>				
заключение договоров с социальными партнерами	+/-			